



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ д/с № 411
Р. А. Панихина
Приказ от 28.03.2024 г. № 31-О

Отчет

о результатах самообследования

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

город Новосибирск «Детский сад № 411»

за 2023 год

Новосибирск 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

	РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1.	Введение	3
1.2.	Общие сведения об организации	3
1.3.	Система управления организацией	7
1.4.	Оценка образовательной деятельности	15
1.5.	Обеспечение условий организации обучения и воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	29
1.6.	Открытость и доступность	32
1.7.	Оценка кадрового обеспечения	32
1.8.	Оценка методического, информационного обеспечения, материально-технической базы	47
1.9.	Оценка функционирования внутренней системы качества образования	52
1.10.	Основные направления развития организации в ближайшей перспективе	53
	РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИЯ О ПОКАЗАТЕЛЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	56

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Введение

Целью проведения самообследования ДООУ является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ. Отчет о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад №411» составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и включает аналитическую часть и информацию о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

1.2. Общие сведения об организации

Полное наименование в соответствии с уставом: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 411».

Сокращенное наименование в соответствии с уставом: МАДОУ д/с № 411.

Юридический адрес: 630088, город Новосибирск, улица Зорге, 23

Фактический адрес: 630088, город Новосибирск, улица Зорге, 23;

630088, город Новосибирск, улица Петухова, 30

Контактная информация:

Тел: +7(383)342-26-93, +7(383)304-57-19,

E-mail: ds_411@edu54.ru.

Год ввода в эксплуатацию: 1971 год.

Заведующий МАДОУ д/с № 411 – Панихидина Регина Александровна

Ближайшее окружение:

Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: МКДОУ д/с № 402, МБОУ СОШ № 182, МБУЗ ГП № 22, почта, ПАО Банк «ФК Открытие», сеть магазинов, библиотека.

В своей деятельности учреждение руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, ФГОС ДО и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Новосибирской области, муниципальными

правовыми актами города Новосибирска, Уставом, договором, заключаемым между Учреждением и родителями (законными представителями), а также локальными актами Учреждения.

В Учреждении работает 25 групп, в том числе:

По адресу: ул. Зорге, 23 работает 10 групп:

- 3 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет;
- 4 группы комбинированной направленности для детей в возрасте от 4 до 7 лет;
- 1 группа оздоровительной направленности для детей в возрасте от 1,6 до 3 лет;
- 2 группы компенсирующей направленности от 3 до 7 лет.

По адресу: ул. Петухова, 30 работает 15 групп:

- 10 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 7 лет;
- 4 группы комбинированной направленности для детей в возрасте от 4 до 7 лет
- 1 группа оздоровительной направленности для детей в возрасте от 1,6 до 3 лет.

Площадь территории на ул. Зорге, 23 ДОУ составляет 9898 кв. метров, территория огорожена, по периметру высажены зеленые насаждения. На территории расположены 10 прогулочных участков с теньевыми навесами и 2 площадки для физкультурных занятий, оборудованные спортивными снарядами (баскетбольные кольца, лазы, футбольные ворота), открытый бассейн с устанавливаемым фонтаном. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники.

Площадь территории ДОУ на ул. Петухова, 30 составляет 10143 кв. метров, территория огорожена, по периметру высажены зеленые насаждения. На территории расположены 15 прогулочных участков с теньевыми навесами и 2 площадки для физкультурных занятий, оборудованные спортивными снарядами. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники.

На территории ДОУ по адресам ул. Петухова, 30 и Зорге, 23 расположена метеоплощадка. Метеоплощадка выполнена компактно, на специально отведенной территории сада, что позволяет детям в доступной форме, в начале при

помощи воспитателя, а затем и самостоятельно вести наблюдения за изменением параметров погоды, в зависимости от времени года.

Метеостанция дает возможность познакомить детей с основными стандартными метеорологическими приборами, с методикой и техникой наблюдений и обработки их результатов, обеспечивает проведение наблюдений, практических работ, организацию систематических наблюдений за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе, а также изучение микроклимата территории детского сада.

В развивающем пространстве детского сада есть музыкальные и спортивные залы, логопедические кабинеты, кабинеты педагога - психолога, кабинеты ИЗО. Групповые оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программы и Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ создана в соответствии с основной образовательной программой учреждения.

В детском саду функционируют группы с 12-часовым пребыванием дошкольников с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00.

В дошкольном учреждении разработан Паспорт безопасности, согласован с начальником ФГКУ «УВО ВНГ России по Новосибирской области», начальником главного управления МЧС России по Новосибирской области, начальником УФСБ России по Новосибирской области.

В ДОУ имеется комплекс технических средств охраны на объекте (КТС – кнопка тревожной сигнализации). Заключён договор на круглосуточное обслуживание с филиалом ФГУП «Охрана» МВД России по НСО (на оба здания ДОУ). По периметру детского сада установлено круглосуточное видеонаблюдение.

В ДОУ проводятся все необходимые мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, технике безопасности, охране труда, профилактике травматизма. Установлена автоматическая пожарная сигнализация (АПС), заключен договор на обслуживание с ООО «Гранит», сигнал тревоги в случае

пожара поступает на пульт пожарного подразделения ООО РЦМ «Подразделение Д».

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда, назначены ответственные по пожарной безопасности.

Правоустанавливающие документы МАДОУ д/с № 411:

- Устав МАДОУ д/с № 411 (утвержден приказом департамента образования мэрии города Новосибирска от 04.12.2018 № 1182-од, изменения в устав утверждены приказом департамента образования мэрии города Новосибирска от 25.10.2019 № 0903-од, изменения в устав утверждены приказом департамента образования мэрии города Новосибирска от 29.06.2022 № 0550-од);
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: №10875 от 17.04.2019 г., выдана министерством образования Новосибирской области, срок действия – бессрочно.

В 2019 году принята Программа развития учреждения на 2019-2023 годы.

Предметом деятельности Учреждения является реализация образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,6 лет до прекращения образовательных отношений.

Видами деятельности Учреждения являются:

- реализация образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- оказание услуг по присмотру и уходу за воспитанниками Учреждения (на договорной основе);
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам;
- организация праздников для детей и их родителей (законных представителей);

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения их полноценного развития;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Общее количество групп в ДОУ	25 групп
<i>Из них</i>	Количество групп
<i>Общеразвивающей направленности:</i>	
Групп раннего возраста с (2-3 лет)	4 группы
Вторая младшая группа (3-4)	3 группы
Средняя группа (4-5)	5 группы
Старшая группа (5-6 лет)	1 группа
Подготовительная группа (6-7 лет)	-
<i>Комбинированной направленности:</i>	8 группы
<i>Оздоровительной направленности (санаторные, ЧДБ):</i>	2 группы
<i>Компенсирующей направленности:</i>	2 группы
Общее количество детей:	692

Численность/ удельный вес численности воспитанников

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2021	2022	2023
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет			
	чел.	135	125	128
	%	18,96	17,58	18,50
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет			
	чел.	577	586	564
	%	81,04	82,42	81,50

Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2021	2022	2023
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья			
	чел.	78	99	95
	%	10,96	13,92	13,73

1.5.1	по коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии			
	чел.	78	99	95
	%	10,96	13,92	13,73
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования			
	чел.	78	99	95
	%	10,96	13,92	13,73

1.3. Система управления организацией

Учредителем учреждения является департамент образования мэрии города Новосибирска. Управление ДООУ осуществляет заведующий учреждением в соответствии с действующим законодательством и уставом.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Наблюдательный совет Учреждения;
- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Совет Учреждения;
- Родительский комитет Учреждения.

Наблюдательный совет Учреждения является высшим коллегиальным органом управления Учреждением.

Все локальные акты согласованы с профсоюзным комитетом ДООУ.

Модель управления учреждением является по своей сути линейно-функциональной. В ней наряду с линейным руководством, когда присутствует единоначалие, существуют функциональные подразделения, которые специализируются на определенных решениях.

Структура управления

Наблюдательный совет Учреждения	Наблюдательный совет Учреждения рассматривает: - предложения департамента образования или заведующего Учреждением о внесении изменений в устав; - предложения департамента образования или заведующего Учреждением о создании и ликвидации филиалов
---------------------------------	---

	<p>Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения департамента образования или заведующего Учреждением о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; - предложения департамента образования или заведующего Учреждением об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; - предложения заведующего Учреждением об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - по представлению заведующего Учреждением проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; - предложения заведующего Учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; - предложения заведующего Учреждением о совершении крупных сделок; - предложения заведующего Учреждением о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; - предложения заведующего Учреждением о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.
<p>Совет Учреждения</p>	<p>К компетенции Совета Учреждения относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консолидация предложений и запросов участников образовательных отношений в разработке и реализации программы развития Учреждения; - определение основных направлений развития Учреждения; - контроль соблюдения нормативно закрепленных требований к условиям организации образовательной деятельности в Учреждении;

	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение вопросов повышения эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения; - контроль целевого расходования финансовых средств Учреждения; - распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения; - развитие сетевого взаимодействия Учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями и организациями, осуществляющими образовательные функции в других отраслях; - принятие (согласование) локальных нормативных актов Учреждения, отнесенных к компетенции Совета Учреждения; - обсуждение и рекомендация на утверждении заведующего Учреждением программы предоставления Учреждением дополнительных образовательных услуг; - обеспечение общественного участия в развитии системы управления качеством образования в Учреждении; - представление в государственных и муниципальных органах, осуществляющих управление в сфере образования, в производственных, коммерческих, общественных и иных организациях интересы Учреждения, а также интересы воспитанников, обеспечивая их социальную и правовую защиту.
<p>Педагогический совет Учреждения</p>	<p>Педагогический совет Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждает и принимает календарный учебный график; - обсуждает и принимает основные образовательные программы; - осуществляет выбор методов организации учебного процесса и способов их реализации; - определяет критерии оценки образовательной деятельности; - принимает (согласует) локальные нормативные акты Учреждения, отнесенные к компетенции Педагогического совета Учреждения.
<p>Общее собрание работников Учреждения</p>	<p>Общее собрание работников Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает устав Учреждения, изменения в устав Учреждения; - избирает комиссию по трудовым спорам Учреждения; - определяет открытым голосованием первичную профсоюзную организацию, которой поручает формирование представительного органа на переговорах с

	<p>работодателем при заключении коллективного договора, если ни одна из существующих первичных профсоюзных организаций не объединяет более половины работников Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает коллективные требования к работодателю; - принимает решение об объявлении забастовки; - принимает (согласует) локальные нормативные акты Учреждения, относящиеся к компетенции Общего собрания работников Учреждения; - обсуждает и выносит рекомендации к принятию проекта коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка в Учреждении; - рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья участников образовательных отношений; - определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения.
<p>Родительский комитет Учреждения</p>	<p>К компетенции Родительского комитета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников; - защита законных прав и интересов воспитанников; - участие в организации и проведении мероприятий для воспитанников Учреждения; - организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников; Учреждения по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье; - содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь в части приобретения оборудования, игр, учебных пособий, подготовки наглядных методических пособий и т. п.); - участие в организации безопасных условий осуществления образовательной деятельности, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; - участие в подготовке Учреждения к новому учебному году; - контроль организации качества питания воспитанников, медицинского обслуживания (совместно с администрацией Учреждения); - оказание помощи администрации Учреждения в организации и проведении общих родительских собраний;

	<p>- обсуждение локальных актов Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Родительского комитета Учреждения;</p> <p>- взаимодействие с другими коллегиальными органами управления Учреждением по вопросам проведения мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Родительского комитета Учреждения.</p> <p>- содействие в совершенствовании материально-технической базы Учреждения, благоустройстве его территории, устройстве помещений, в т. ч. путём привлечения дополнительных финансовых средств.</p>
--	---

Перспективы развития:

- расширение полномочий государственно-общественной формы управления;
- активное включение родителей воспитанников в процесс управления ДОУ через деятельность родительского комитета.

Результативность и эффективность системы управления

В ДОУ создана система внутреннего контроля качества образования. За 2023 год проведены следующие мероприятия:

<i>Дата</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Тема</i>
Январь	Оперативный контроль	«Организация условий для проведения сюжетно-ролевой игры в ДОУ»
Февраль	Фронтальный контроль	Фронтальный контроль групп 7, 13, 22
Март	Тематический контроль	Создание условий для развития инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста
Апрель	Предупредительный контроль	Состояния коррекционно - развивающей работы в ДОУ
Май	Оперативный контроль	Готовность ДОУ к летнему оздоровительному периоду
Сентябрь	Оперативный контроль	Состояние документации педагогов, наличие системы правильного и своевременного планирования образовательного процесса в соответствии с нормативными документами
Октябрь	Тематический контроль	«Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ»
Ноябрь	Предупредительный контроль	Организация и проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий во всех возрастных группах
Декабрь	Тематический контроль	Планирование и организация педагогами взаимодействия с семьями воспитанников

Ежемесячно	Оперативный контроль	Анализ планов образовательной деятельности с детьми
Еженедельно	Оперативный контроль	Анализ санитарного состояния групп

Мониторинг:

1. Оценка индивидуального развития дошкольника (усвоение образовательной программы дошкольного образования).
2. Подготовка воспитанников подготовительной группы к школе.
3. Рост профессионального мастерства педагогов и специалистов.
4. Использование здоровьесберегающих технологий. Заболеваемость.
5. Организация питания.

Инновационная деятельность образовательной организации

Наличие статуса федеральной инновационной площадки		
Тема	Приказ о присвоении статуса	Срок реализации
Национальный проект «Образование». Федеральный проект «Современная школа»	Соглашение № 158/21 от 01.09.2021 Соглашение 194/22 от 10.01.2022 Соглашение № 242/23 от 07.02.2023	01.09.2021-31.12.2023
Инновационная площадка федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение»	Приказ ФГБНУ «ИИДСВ РАО» № 24 от 9 сентября 2019 г.	01.06.2019-01.06.2021
Наличие статуса муниципальной инновационной площадки		
Тема	Приказ о присвоении статуса	Срок реализации
Городская инновационная площадка по теме «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в	Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска №	01.09.2020-31.08.2024

инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска»	0658 от 25.08.2020 «об утверждении плана мероприятий («Дорожная карта») по реализации муниципального проекта «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска»	
Муниципальный проект «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования г. Новосибирска»	Приказ заместителя мэра города Новосибирска № 0005 – од от 24.05.2020 «О создании и организации работы проектной группы по разработке и внедрению комплексной модели профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска»	01.09.2022-31.05.2024

Вывод: в ДООУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, а также в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления. Все функции управления (целеполагания анализа и прогнозирования планирования организации и руководства принятия решения мотивирования контроля и коррекции) направлены на достижение оптимального результата.

1.4. Оценка образовательной деятельности

В 2022/2023 учебном году дошкольное образование осуществлялось в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и на основе примерной образовательной программы дошкольного образования. ООП ДООУ разработано на основе инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.

В детском саду реализовывалась адаптированная основная образовательная программа МАДОУ д/с № 411 (АООП ДО МАДОУ д/с № 411) — это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В 2023/2024 учебном году дошкольное образование осуществляется в соответствии с образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад №411», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства Просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847.

Реализация адаптированной образовательной программы МАДОУ д/с № 411 (АОП ДО МАДОУ д/с № 411), осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание АОП ДО раскрывает специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушение речи, задержку психического развития, расстройство аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития, нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми дошкольного возраста. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с методикой носят игровой характер.

Достижения МАДОУ д/с № 411

Золотая медаль. Всероссийский конкурс «ПАТРИОТ РОССИИ» инновационных идей и проектов патриотического воспитания детей и молодежи. В номинации «Вариативные формы в системе патриотического воспитания» за актуализацию вопросов формирования основ патриотизма и гражданственности в детской среде и программу по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «С чего начинается Родина». 2023 г.

Золотая медаль. Международный заочный конкурс «Факел» под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусства и культуры (МСА), в номинации «Познавательное развитие» за творческий поиск ресурсов повышения качества дошкольного образования и Программу по повышению основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. 2023 г.

Почетная грамота города Новосибирска. За большой вклад в развитие системы дошкольного образования в городе Новосибирске. 2023г.

Приоритетные направления на 2023 год:

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Педагоги дошкольного учреждения соблюдают современные подходы к организации учебного процесса:

- выделение в качестве ведущей в образовательном процессе диалогической формы общения взрослого с детьми, детей между собой;
- обеспечение развития активности, инициативности ребенка, формирование уважения и доверия к взрослому;
- обеспечение двигательной активности детей в различных формах;
- использование многообразных форм организации обучения;

- обеспечение взаимосвязи занятий с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.):
- использование методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей;
- использование игровых приемов, создание эмоционально значимых для детей ситуаций.

Организация совместной деятельности воспитателя с детьми происходит с использованием следующих форм работы: беседы, экскурсии, чтение, слушание; разнообразные игры (творческие и с правилами); досуги, развлечения, праздники; тренинги; этюды; экспериментальная, экологически ориентированная, театрализованная, конструктивная, проектная деятельность; продуктивная деятельность; бытовой труд; песочная игротерапия; моделирование.

В самостоятельной деятельности детей используются следующие методы: сюжетно-ролевые, режиссерские, настольно - печатные игры; художественная, изобразительная, театрализованная деятельность; конструирование; моделирование; ручной труд; игры с песком и водой.

Педагоги дошкольного учреждения при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,6 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Большое внимание воспитатели уделяют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Для успешного решения этих задач мы использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание и движение.

Реализация образовательной области «Физическая культура» осуществляется в ДООУ в различных формах:

- утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна;
- физминутки, подвижные игры;
- лыжные прогулки;
- подвижный час во второй половине дня;
- соблюдение режима дня;
- закаливание;
- физкультурные занятия;
- прогулки 2 раза в день в зависимости от погодных условий;
- соки, напиток шиповника, компоты из свежих ягод;
- проветривание и кварцевание по графику;
- система релаксационных упражнений;
- спортивные праздники, физкультурные развлечения;
- «Неделя здоровья» - 2 раза в год;
- соблюдение санитарно-эпидемиологического режима;
- витаминизация 3-го блюда.

Сбалансированное питание детей в ДООУ осуществляется согласно разработанному 10-дневному меню, проводится «С» - витаминизация, в питании воспитанников предусмотрены напитки из шиповника, свежей смородины, вишни, клюквы, брусники. Персонал пищеблока аттестован, прошел санитарно-гигиеническое обучение.

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2021	2022	2023
5.1	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да

5.2	Наличие бассейна	Нет	Нет	Нет
5.3	Наличие договора на оказание медицинских услуг с медицинской организацией, договора безвозмездного пользования с медицинской организацией на предоставление ей помещения с соответствующими условиями для работы медицинских работников	Да	Да	Да
	Наличие у образовательной организации лицензии на осуществление медицинской деятельности	Нет	Нет	Нет
5.4	Наличие условий для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников	Да	Да	Да
5.5	Профилактика несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в образовательной организации	Да	Да	Да

В каждой возрастной группе осуществляются мероприятия по реализации вариативной части ОП ДО, прошедшей в 2023 году конкурсный отбор по пяти образовательным областям и вошедшей в ОП дошкольного учреждения, прошедшей изучение и оценку деятельности победителей конкурсного отбора муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений, в нескольких образовательных областях.

Направление	Название	Возраст детей	Цель	Авторы
Познавательное развитие	Программа по гражданско – патриотическому воспитанию «С чего начинается Родина...»	Программа рассчитана на 2 года обучения на возрастную группу детей 5 – 7 лет.	Формирование гражданско-патриотического воспитания дошкольников.	Алексеевко Инна Алексеевна, воспитатель высшей квалификационной категории
	Программа по развитию прединженерного мышления у дошкольников «Путешествие с Громозекой»	Программа рассчитана на 4 года обучения для детей в возрасте от 3 до 7 лет.	Развитие научно-технического и творческого потенциала личности дошкольника через обучение	Иванова Ирина Сергеевна, воспитатель высшей квалификационной категории

			элементарным основам инженерно- технического конструирования и робототехники.	
Социально-коммуникативное развитие	«Учимся общению, играя» программа оптимизации межличностного общения дошкольников – профилактика нарушений психического здоровья	Программа рассчитана на 1 год обучения для детей старшего дошкольного возраста.	Оптимизация актуального уровня межличностного общения детей старшего дошкольного возраста, гармонизация на его основе психологического состояния, профилактика нарушений психического здоровья ребенка.	Матюх Валентина Михайловна, педагог-психолог высшей квалификационной категории; Панихидина Регина Александровна, заведующий
Речевое развитие	Программа по развитию речи у детей старшего дошкольного возраста «Театральные ступеньки»	Программа направлена на развитие речи детей 5 – 7 лет через театрализованную деятельность. Срок реализации программы – 2 года.	Создание условий для формирования функций речи детей старшего дошкольного возраста и развитие творческих, артистических способностей детей посредством театрализованной деятельности.	Сазонова Анна Сергеевна, воспитатель высшей квалификационной категории
Художественно-эстетическое развитие	Программа раннего развития «Радуга»	Программа рассчитана на обучение детей от 2-х до 4-х лет.	Развитие художественно-творческих способностей дошкольников посредством изобразительной и музыкальной деятельности.	Усольцева Наталья Юрьевна, музыкальный руководитель высшей квалиф. категории; Киселёва Марина Владимировна, воспитатель высшей квалификационной категории
Физическое развитие	Программа по физическому развитию «Детский фитнес – радость, творчество, спорт!»	Медведева Наталья Александровна, воспитатель первой квалификационной категории	Охрана и укрепление физического здоровья, формирование «фундамента» гармоничного развития и	Программа рассчитана на 2 года обучения, для детей от 2-4 лет.

			всестороннего совершенствования физических способностей ребенка.	
--	--	--	--	--

Результаты образовательной деятельности с детьми

Направления развития	Уровни развития детей (на сентябрь 2022г.)	Уровни развития детей (на апрель 2023 г.)
Физическое развитие	Низкий - 38% Средний - 51 % Высокий - 11%	Низкий - 7% Средний - 64% Высокий - 29%
Социально - коммуникативное развитие	Низкий - 39% Средний - 40% Высокий - 21%	Низкий - 8% Средний - 61% Высокий - 31%
Познавательное развитие	Низкий - 37% Средний - 49% Высокий - 14%	Низкий - 9% Средний - 56% Высокий - 35%
Речевое развитие	Низкий - 38% Средний - 47% Высокий - 15%	Низкий - 14% Средний - 65% Высокий - 21%
Художественно-эстетическое развитие	Низкий - 28 % Средний - 55% Высокий - 17%	Низкий - 8 % Средний - 64% Высокий - 28%

Сравнительный анализ показателей мониторинга на начало и конец учебного года показал, что во всех возрастных группах по всем образовательным областям увеличился процент детей, достигших среднего и высокого уровней освоения программы, снизился процент детей, оставшихся на конец учебного года на низком уровне.

Учебный план реализован в полном объеме на качественном уровне. В организации учебного процесса педагоги создавали необходимые условия для физического, социального, познавательного, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования его личностных качеств согласно индивидуальной траектории развития. Это говорит о целенаправленной и систематической работе педагогов в соответствии с ОП ДО в МАДОУ д/с № 411.

Достижения воспитанников за 2023 год

Уровень	Название конкурса	Участники		
		Общее количество	Дипломанты, лауреаты	Победители
		тво		

Районный Муниципальный Областной Региональный	Районный конкурс чтецов «Искусство звучащего слова»	2 чел.	Диплом участника	
	Открытый областной конкурс “Супер мама”.	6 чел	Сертификат	
	Турнире «Крохабол»	8 чел.	Диплом участника	
	Конкурс «А ну-ка. Мальчики!», приуроченный к Дню защитника отечества	1 чел.	Диплом за участие	
	Районный конкурс плакатов на тему «Безопасная дорога –детям»	2 чел		Диплом I место; Диплом II место
	Акция : «неделя детской книги»	6 чел	Сертификаты	
	Областной конкурс творческих работ «Единого слова ради», посвящённого Пушкинскому дню и Дню русского языка России»	7 чел	Сертификаты	
	Онлайн конкурс «Эхо Великой Победы»	1 чел		Диплом лауреата III степени
	XII Городской вокальный конкур «Первоцвет», посвящённый Году педагога и наставника	Ансамбль «Солнечн зайчики»		Диплом Лауреат «Эстрадное пение. Ансамбль» I возрастная группа
	XII Городской вокальный конкур «Первоцвет», посвящённый Году педагога и наставника	Ансамбль «Звонкие голоса»		Диплом Лауреат «Эстрадное пение. Ансамбль» I возрастная группа
	XII Городской вокальный конкур «Первоцвет», посвящённый Году педагога и наставника	Ансамбль «Звонкие голоса»		Диплом Лауреат «Народное пение.
	Конкурс детских рисунков «Моя мамочка»	2 чел		Дипломы за II, III место
Конкурс по ранней профориентации среди детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ «Беби Абилимпикс-2023»	3 чел	Сертификат участника		

Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс «Приветствую тебя, Весна!»	15 чел		Диплом победителя I степени
	Детский интернет-конкурс «Арт- талант» - «Серпантин новогодних идей»	10 чел	Диплом 2 место	
	IV Всероссийский конкурс «Гордость страны» номинация: Парад снеговиков»	2 чел		Диплом лауреата II степени
	IV Всероссийский конкурс «Гордость страны» «С Днём космонавтики» номинация: Звёздный космос»	9 чел	Сертификат участника	Диплом лауреата I степени – 2 чел Диплом лауреата II степени- 3 чел
	VIII Всероссийский конкурс «Гордость страны» номинация: Космос – это мы»	2 чел		Диплом лауреата I степени
	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Бескрайний космос»	4 чел		Диплом 1 место
	Конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать»	3 чел	Сертификат участника-2 чел	Диплом победителя
	Конкурс детского рисунка «Яркий мир»	1 чел		Диплом 1 место
	«Всероссийский фестиваль- конкурс «Осенний фестиваль»	2 чел	Сертификат участника	
	Всероссийский творческий конкурс «День Победы глазами детей»	15 чел		Победители I, II степени
	Всероссийский детский конкурс рисунков «Мой город»	1 чел		Диплом 2 место
	X Всероссийский конкурс «Гордость страны»	10 чел	Диплом I степени	Победители I, II степени
	Всероссийский творческий конкурс «Великое слово – победа!»	Ансамбль		Победитель II
	Международный	XI Международный конкурс «СТАРТ»	3 чел	Сертификат
V Международный профессиональный Конкурс «Гордость страны» «Таланты России», музыкальный клип «Город золотой»		15 чел		Диплом лауреата, I степени
Открытый математический чемпионат Сибири по		3 чел		Диплом

	ментальной арифметике категория MENTAL LEVEL 1 / 5-6 лет			III степени; Диплом IV степени
	Открытый математический чемпионат Сибири по ментальной арифметике категория ABACUS LEVEL 1/ 5-6 лет	1 чел		Диплом V степени
	Открытый математический чемпионат Сибири по ментальной арифметике категория ABACUS LEVEL 1/ 7-9 лет	1 чел		Диплом V степени
	Открытый математический чемпионат Сибири по ментальной арифметике категория MENTAL LEVEL 1 / 7-9 лет	1 чел		Диплом V степени
	Международный творческий конкурс «Наша армия сильна!»	4 чел		Диплом III степени
	«ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» (ЧИП) – международный игровой конкурс по естествознанию	248чел	Сертификаты	
Победители и призёры СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ				
Городской турнир «Крохабол-2023»	Грамота за 8 место		2023год	
Забег, посвященный Дню защитника Отечества «Лыжню малышам!»	Благодарность		2023 год	

**Наиболее значимые мероприятия, проводимые в ДОУ
в рамках года Педагога и наставника**

ДОУ	Мероприятия
№ 411	<ol style="list-style-type: none"> 1. Круглый стол «О роли наставничества в образовательном учреждении» 2. Педагогическая гостиная «200 -лет со дня рождения К.Д. Ушинского. Главная дата Года педагога и наставника». 3. 135-летие педагога Антона Макаренко. Выпуск видеороликов для педагогов и родителей. 4. День славянской письменности и культуры. Тематические мероприятия в ДОУ совместно с центральной детской библиотекой. 5. Педагогические чтения, посвященные 105-летию педагогу Василию Сухомлинскому. 6. День матери в РФ (мама – главный наставник.) Проведение праздников и акций. Оформление выставок совместного творчества детей и родителей.

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">7. Фотолетопись «Нет на свете мудрее профессии», посвященная педагогическим династиям сотрудников дошкольного учреждения.8. Выпуск информационных листов для педагогов «2023год - Год педагога и наставника».9. Выставка рисунков «Букет любимому воспитателю».10. Освещение мероприятий, посвященных Году педагога и наставника для формирования позитивного образа педагога в социальной сети ВКонтакте, на сайте ДОУ. |
|--|---|

В течение 2023 года педагоги, родители и воспитанники принимали активное участие в сборе макулатуры, крышек и батареек совместно с НРОО «Экологи» за неоценимый вклад в сохранение природных ресурсов и участие в проекте «Разделяй и сохраняй».

В 2023 году в ДОУ с детьми и родителями проводились конкурсы, выставки и смотр – конкурсы: выставка фотографий «Зимние забавы»; фотовыставка макетов «Дорога БЕЗопасности»; фото - конкурс «Мамина ласка»; экологическая акция «День Земли»; выставка «Великий день. День победы!»; выставка семейных групповых стенгазет «Такое чудесное лето!..»; фестиваль патриотической песни «Слияние детских голосов»; выставка рисунков, посвященных празднованию 130-летия города Новосибирска «Мой любимый город»; выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»; конкурс. Модное дефиле «ЭКО МОДА»; выставка рисунков в группах «Лучшая на свете – мамочка моя!» к дню матери; конкурс чтецов «Искусство звучащего слова» - «Я нежность маме подарю»; смотр – конкурс уличных площадок «Зимняя сказка»; выставка детско-родительских творческих работ «Когда приходят чудеса!...»; акция «Раздельный сбор отходов».

Взаимодействие с семьей

Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии.

При выборе форм взаимодействия с родителями учитываем тип семьи, изучаем запросы родителей, их требования, предоставляем родителям максимум информации о детском саде, педагогах, специалистах. При работе с родителями

используем интерактивные формы взаимодействия, предполагающие их активное включение в образовательный процесс.

1 группа - родители, очень занятые на работе. Привлекать к участию по заранее обговорённому графику.

2 группа - родители с удобным графиком работы, неработающими бабушками и дедушками. Привлекать родителей к взаимодействию с детским садом.

3 группа - семьи с неработающими мамами. Привлечение активных мам.

В течение этого года проводилась разносторонняя работа с родителями. Сотрудничество с родителями включало нетрадиционные формы, и было обогащено новыми интересными формами:

1. Создана система информирования и обратной связи с родителями с использованием ИКТ: переписка с родителями с помощью электронной почты; официальный сайт детского сада, на котором размещена краткая презентация ОП ДО, нормативно-правовые документы по реализации ФГОС ДО и др.
2. В ДОУ ежемесячно выпускалась газета ДОУ «Вместе весело шагать» (размещается на официальном сайт детского сада).
3. В учреждение регулярно (1 раз в квартал) проводились родительские собрания, с использованием интерактивных форм.
4. В течение года было проведено анкетирование родителей по актуальным темам.
5. В каждой группе функционируют «Уголки для родителей», «Парковка вопросов». В них размещаются консультативные материалы, подготовленные специалистами детского сада: учителем - логопедом, педагогом - психологом, старшей медсестрой, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.
6. В ДОУ продолжает реализовываться технология портфолио, как одна из форм взаимодействия с родителями.
7. В ДОУ регулярно проводятся различные творческие конкурсы, праздники и развлечения, в которых принимают участие родители вместе

со своими детьми (конкурсы рисунков, поделок, семейные музыкальные конкурсы, семейные спортивные конкурсы).

8. Проведение в детском саду ставшей уже традиционной театральной недели «В гостях у сказки», в организации которой родители принимают также непосредственное участие.
9. В рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" с января 2022 года на базе МАДОУ д/с № 411 оказывается психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям, а также лицам, желающим принять ребенка на воспитание в семью.

Служба оказывает услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам:

- развития, обучения и воспитания детей и подростков;
- трудностей во взаимоотношениях между родителями и детьми;
- профилактики проблем социализации у детей и подростков;
- профориентации школьников,
- развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью;
- принятия на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Вывод: ОП ДО детей усвоена. Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Отмечается участие педагогов с их воспитанниками и родителями воспитанников в различных проводимых конкурсах Всероссийского, областного, городского, районного уровня. Положительная динамика сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Удовлетворенность родителей воспитанников, положительные отзывы о коллективе ДОУ, положительный имидж учреждения.

1.5. Обеспечение условий организации обучения и воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2021	2022	2023
9.1	Наличие воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	Да	Да	Да
9.2	Обеспечение доступа в здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (наличие пандусов/подъемных платформ)	Да	Да	Да
9.3	Наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов	Нет	Нет	Нет
9.4	Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств для инвалидов воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	Нет	Нет	Нет
9.5	Наличие сменных кресел-колясок для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	Нет	Нет	Нет
9.6	Наличие специально оборудованных для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья санитарно-гигиенических помещений	Да	Да	Да
9.7	Наличие условий, обеспечивающих доступность образовательной деятельности инвалидам наравне с другими, в том числе:	Да	Да	Да
9.7.1	Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации	Нет	Нет	Нет
9.7.2	Наличие надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля	Нет	Нет	Нет
9.7.3	Наличие возможности предоставления инвалидам по слуху/ зрению услуг сурдопереводчика/ тифлосурдопереводчика	Нет	Нет	Нет
9.7.4	Наличие альтернативной версии официального сайта организации для инвалидов по зрению	Да	Да	Да
9.8	Наличие сотрудника в организации, прошедшего необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в здании и на прилегающей территории	Да	Да	Да
9.9	Оказание психологической и другой консультативной помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья	Да	Да	Да
9.10	Наличие возможности предоставления услуг в дистанционном режиме или на дому	Да	Да	Да

В детском саду работают учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы, педагоги-психологи. Узкие специалисты в течение всего года проводят мониторинг речевого развития детей не только комбинированных, но и общеразвивающих групп. Отслеживается динамика развития словарного запаса, звукопроизношения, слоговой структуры слова. Формирование эмоционально-волевых качеств личности.

Взаимодействие с воспитателями всех групп детского сада происходит через психолога - педагогический консилиум, который проходит не реже одного раза в три месяца. В МАДОУ разработано положение о ППк, на основании которого для детей с особыми образовательными потребностями разрабатываются индивидуальные маршруты.

В нашем ДОУ есть оборудованные кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога, темная сенсорная комната, комната песочной терапии. В комбинированных группах оборудованы различные центры и уголки: познавательный, экспериментирования, речевой, театральный, спортивный, ряжения, патриотический, литературный, парикмахерская, уголок безопасности и др. РППС групп пополняется в зависимости от индивидуальных потребностей каждого воспитанника.

В детском саду функционирует 8 групп комбинированной направленности, 2 группы компенсирующей направленности. 95 детей зачислены на основании результатов ТПМПК и имеют статус ОВЗ. Регулярно проводится малые педагогические советы для воспитателей комбинированных групп.

Учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы, педагоги-психологи осуществляют работу в соответствии с АОП ДО и индивидуальными запросами родителей и педагогов.

С воспитанниками комбинированных групп два раза в неделю организованы фронтальные логопедические занятия по подготовке к обучению грамоте и развитию речи, посещают индивидуальные логопедические занятия не реже двух раз в неделю.

Педагог-психолог проводит индивидуальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, которым рекомендована работа по психокоррекции.

1.6. Открытость и доступность

На стендах, расположенных в холлах учреждения, размещается необходимая актуальная информация: лицензия, устав учреждения, различные памятки.

Интернет-ресурс <https://ds411nsk.edusite.ru/> расположен на сервере с IP-адресом: 85.193.69.29, который размещен на территории Российской Федерации по адресу: 117997, Москва, ул. Профсоюзная, 84/32, Российская академия наук. На сайте МАДОУ д/с № 411 размещены различные нормативно-правовые документы.

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2021	2022	2023
3.1	Доля размещённой информации на стенде образовательной организации в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», %	100,00	100,00	100,00

1.7. Кадровый потенциал

Характеристика педагогических работников по образованию

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2021	2022	2023
1.7	Общая численность педагогических работников, чел.	59	59	62
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	35	35	37
	%	59,32	59,32	59,67
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	32	32	37
	%	54,24	54,24	59,67
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	24	24	25
	%	40,68	40,68	40,3

1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	24	24	25
	%	40,68	40,68	40,3

Характеристика педагогических работников по педагогическому стажу

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2021	2022	2023
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	до 5 лет			
	чел.	12	12	8
	%	20,34	20,34	12,9
1.9.2	свыше 30 лет			
	чел.	4	4	4
	%	6,78	6,78	6,45

Характеристика педагогических работников по возрасту

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2021	2022	2023
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	7	5	7
	%	11,86	8,47	11,29
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	5	5	7
	%	8,47	8,47	11,29

Характеристика уровня профессионально-педагогической квалификации

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2021	2022	2023
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности			

	педагогических работников, в том числе:			
	чел.	42	50	53
	%	71,19	84,75	85,5
1.8.1	высшая			
	чел.	22	27	29
	%	35,59	37,29	46,7
1.8.2	первая			
	чел.	21	20	24
	%	35,59	33,90	38,71

Методическая работа носит личностно-ориентированный характер. Сформированы 3 группы педагогов, в основе деления на группы лежит принцип дифференциации по уровню практического мастерства.

1 группа	2 группа	3 группа
педагоги, работающие в творческом режиме	педагоги, имеющие стабильные результаты через классические методы педагогической работы	педагоги, требующие индивидуальной помощи
18 чел.	33 чел.	7 чел.

Формы методической работы в каждой группе разные. Активную позицию в работе занимает научно-методический совет. Основными направлениями его работы являются:

- организация и проведение различных форм педагогической работы;
- подведение итогов работы педагогического коллектива;
- организация смотров практической деятельности педагогов;
- проведение анкетирования, тестирования педагогов.

В МАДОУ д/с № 411 уже несколько лет создан и успешно функционирует методический совет, в состав которого входят педагоги, работающие в творческом режиме.

На протяжении 10 лет в ДООУ успешно функционирует «Школа начинающего воспитателя». Целью её работы является формирование личностных качеств педагога повышение компетентности молодых специалистов. Наставниками этой школы стали педагоги - стажисты.

В течение года с начинающими педагогами проводились мероприятия по следующим направлениям:

Консультация:

- Помощь в методически правильном построении и проведении педагогического процесса.
- Методика проведения прогулки в ДООУ.
- Ознакомление с направлениями работы, образовательной программой ДООУ.
- «Жизнь и здоровье дошкольника». Рекомендации по охране жизни и здоровья детей в группе ДООУ.
- Освоение образовательной программы в соответствии с ФОП ДО.
- Организация оздоровительных мероприятий в летний период.

Семинар – практикум:

- Построение развивающей предметно- пространственной среды в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, СанПин.
- «Мотивация на трудовую деятельность педагогической направленности».
- Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с семьей
- Роль воспитателя в организации игровой деятельности детей

Мастер-класс:

- Организация подвижных игр на прогулке

Тренинг:

- «Построение эффективного общения и взаимодействия с родителями» (памятка: «Советы по проведению родительских собраний»).

Продолжалась работа по решению образовательных потребностей педагогов через традиционные формы работы: семинары-практикумы, консультации, педсоветы, открытые и коллективные просмотры занятий с показом конкретных, эффективных форм и методов образовательной работы.

Для успешного решения задач годового плана с педагогами были проведены различные методические мероприятия, в которых инновационные формы работы

совмещались с традиционными. С целью активизации педагогов использовались интерактивные формы и методы работы: игры, дискуссии, круглый стол, мозговой штурм, деловая игра, решение педагогических задач, тренинги.

Дата	Тема методического мероприятия	Форма проведения	Ответственный
Январь 2023г	Здоровьесберегающие технологии в ДОУ	семинар	Педагоги ДОУ
Январь 2023 г	Конструкторские навыки и развитие технического творчества детей дошкольного возраста. Смешанное и компьютерное конструирование»	семинар - практикум	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
Февраль 2023 г	Развитие критического мышления дошкольников через научно-исследовательскую деятельность	творческая мастерская	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре
Март 2023г.	Воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста в образовательной деятельности	педагогическая гостиная	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
Март 2023г.	Путешествие в мир театра начинается в детстве...	круглый стол	Старший воспитатель
Апрель 2023 г.	Создание единого образовательного пространства через эффективные формы взаимодействия педагогов и семьи	консультация	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре
Апрель 2023 г.	Использование технологии деятельностного метода в повышении эффективности образовательной работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии	мастер-класс	Старший воспитатель
Май 2023 г.	Использование возможностей трансформируемой среды в решении образовательных задач»	модульный семинар	Старший воспитатель
Май 2023 г.	Секреты успешной работы с родителями»	семинар-практикум	Учитель-логопед
Сентябрь 2023 г.	Ознакомление педагогов с концепцией ФГОС ДО, с требованиями к планируемым образовательным результатам в виде целевых ориентиров развития дошкольника, к условиям организации и создания предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ.	консультация	Старший воспитатель
Сентябрь 2023 г.	«Детский сад – модель социума для ребенка».	Методический тренинг	Старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги ДОУ

	Анализ природы современного ребенка, возможностей современных детских садов.		
Октябрь 2023 г.	Разработка алгоритма деятельности по изучению достижений и трудностей родителей ДООУ в сфере воспитания ребёнка	Круглый стол	Старший воспитатель, педагоги ДООУ
Октябрь 2023г .	Изучение и внедрение инновационных современных образовательных технологий в образовательный процесс ДООУ	Творческий час	Старший воспитатель, члены НМС
Ноябрь 2023 г.	Предметно-пространственная среда, ее принципы и требования к построению.	Консультация	Старший воспитатель, члены НМС
Ноябрь 2023г.	Познавательные психические процессы – ведущие ориентиры педагогики развития дошкольника.	мастер-класс	Педагог-психолог, старший воспитатель
Декабрь 2023г.	Здоровьесберегающие технологии в коррекции речевых нарушений	педагогические чтения	Старший Воспитатель, учитель-логопед
Декабрь 2023 г.	Современные подходы к трудовому воспитанию в ДООУ в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО	консультация	Старший воспитатель, педагоги ДООУ
1 раз в квартал (по графику)	Выставка -ярмарка методических идей педагогов ДООУ	выставка -ярмарка	Старший воспитатель, педагоги ДООУ
В течение года	Методическое обеспечение образовательного процесса и консультации педагогов	индивидуальные консультации	Старший воспитатель

Свой вклад в повышение профессионализма педагогов вносят коллективные просмотры совместной деятельности с детьми, открытые мероприятия. В методическом кабинете оформляются тематические выставки методической литературы.

Большое место в работе с кадрами занимает конкурсное движение, как внутри сада, так и за его пределами. Участие в конкурсе требует от педагога активности, творчества, умения сплотить вокруг себя детей и родителей.

Для каждого педагога важнейшим являются вопросы, связанные с проектированием образовательного процесса по конкретной методике, индивидуальной воспитательной системы, отдельного специально-организованного занятия, педагогической ситуации. Работа в данном направлении

реализуется через обучение педагогов, просветительскую работу с родителями, создания предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями метода проектов. Внедрение в практику указанной технологии, предъявляет к педагогу определенные требования, как к творческой личности, и специального обучения для повышения педагогического профессионализма, т.к. научить ребенка проектировать может воспитатель, владеющий методом проектов как технологией и как деятельностью по самоорганизации профессионального пространства. Поэтому внедрение в практику работы проектного метода начинается с организации работы с педагогическими кадрами.

Использование информационно - коммуникативных технологий в дошкольном образовании дает возможность расширить творческие способности педагога и оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие дошкольников (проекторы, интерактивные доски, лего-технологии, робототехнику и др.). В своей деятельности, при организации методической работы с педагогами ДОУ, активно используем современные информационно – коммуникативные технологии.

Участие в различных конкурсах профессионального мастерства (детский сад – года, педагог – года, конкурс инновационный проектов и т.д.

Дата проведения конкурса	Название конкурса	Тема, номинация	Уровень	Результат
2023г.	Всероссийский конкурс «ПАТРИОТ РОССИИ» инновационных идей и проектов патриотического воспитания детей и молодежи.	«Познавательное развитие» «Вариативные формы в системе патриотического воспитания»	Всероссийский	<i>Золотая медаль.</i>
2023г.	Международный заочный конкурс «Факел» под эгидой Международной славянской академии наук, образования,	«Познавательное развитие»	Международный	<i>Золотая медаль.</i>

	искусства и культуры (МСА)			
2023	XII Всероссийский конкурс «Инновационная образовательная организация - 2023»	«Инновации в образовании»	в Всероссийский	Сертификат
2023	Лучшая методическая разработка по краеведческому образованию детей дошкольного возраста		Региональ ный	Диплом победителя

Работа педагогов в составе жюри городских и районных конкурсов:

- Федеральный эксперт программ дополнительного профессионального педагогического образования академии Минпросвещения России – заведующий Панихицина Р. А. (2023 г.)
- Конкурс «Воспитатель года города Новосибирска», 2023 г. (учитель – логопед Жаркова Е.А.);
- VIII Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в номинации «Беби - Абилимпикс» Новосибирской области. Эксперт по компетенции «Робототехника» 2023 г. (воспитатель Михасева А.В.).

В течение 2023 года педагоги ДОУ публиковали опыт своей работы в различных изданиях и на образовательных сайтах в сети Интернет.

тема	педагог	результат	портал
Совещание педагогов выступление с презентацией на тему «Сюжетно-ролевая игра»	Воспитатель Радионова Ю.С.	Справка о проведении	МАДОУ д/с № 411
Совещание педагогов выступление с презентацией на тему «Методика организации сюжетно-ролевой игры»	Воспитатель Булатова В.в.	Справка о проведении	МАДОУ д/с № 411
Совещание педагогов «Формирование навыков жизнеспособности у воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 411»	Ст. воспитатель Усикова Т.А	Справка о проведении	МАДОУ д/с № 411
Статья «Здоровьесберегающие технологии в детском саду»	Воспитатель Кравчук Г.Е.	Свидетельство	МЦОиП Международ- ный центр образования и педагогики

Всероссийский мастер-класс «Приобщение детей к ценностям «Родина» «Семья», «Добро», «Дружба», «Труд» и др. содержание и приёмы развития в соответствии с ФОП ДО».	Ст. воспитатель Долберт Т.А.	Сертификат	Всероссийский педагогический портал «Педсовет»
Всероссийский мастер – класс «Методы и приёмы построения ООП ДО на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования»	Ст. воспитатель Долберт Т.А.	Сертификат	Всероссийский педагогический портал «Педсовет»
Всероссийский мастер –класс «Сенсорное воспитание детей раннего возраста; методы и приёмы»	Воспитатель Евсюкова Е.Н.	Сертификат	Всероссийский педагогический портал «Педсовет»
Методическая разработка «Конспект занятия для развития мелкой моторики рук при помощи аппликации в средней группе на тему «Транспорт. Автомобиль»	Воспитатель Попова О.А.	Свидетельство	infourok.ru
Методическая разработка Конспект НОД по рисованию «Птицы на кормушке»	Воспитатель Жангужина Е.Я	Свидетельство	infourok.ru
Методическая разработка коллективная работа по лепке «Новогодняя ёлочка»	Воспитатель Жангужина Е.Я	Свидетельство	infourok.ru
Статья «Характеристика познавательного развития детей подготовительной группы дошкольной образовательной организации»	Воспитатель Савельева Л.А.	Свидетельство	infourok.ru
Методическая разработка Конспект по рисованию с детьми 2-3 лет на тему «Раскрась грушу»	Воспитатель Щетинина К.А.	Свидетельство	infourok.ru
Методическая разработка «Аппликация с элементами рисования «Новогодние открытки с сюрпризом»	Воспитатель Жангужина Е.Я	Свидетельство	infourok.ru
Публикация «Календарно- тематическое планирование во второй группе раннего возраста «Дикие животные»	Воспитатель Науменко М. С	Свидетельство	международный образовательный портал МААМ
Методическая разработка Сценарий новогоднего праздника для детей старшей группы «Волшебная книга»	Муз.руководитель Крупникова М. А	Свидетельство	infourok.ru
Методическая разработка Сценарий новогоднего праздника для детей младшей группы «Снеговик растеряшка»	Муз.руководитель Крупникова М. А	Свидетельство	infourok.ru
Методическая разработка Сценарий Новогоднего праздника для детей второй младшей группы «Здравствуй, праздник новый год!»	Муз.руководитель Крупникова М. А	Свидетельство	infourok.ru
Методическая разработка Задание логопеда по теме «Защитники Отечества» (подготовительная группа)	Учитель-логопед Беркутова М.А.	Свидетельство	infourok.ru
Методическая разработка	Учитель-логопед	Свидетельство	infourok.ru

Взаимосвязь логопеда с воспитателями по теме «Защитники Отечества» (подготовительная группа)	Беркутова М.А.		
Конспект занятия по лепке «Избушка для петушка»	Воспитатель Атемаскина М.В.	Свидетельство	международный образовательный портал МААМ
Проект «Большой вред маленькой батарейки»	Воспитатель Чернышова М. В.	Свидетельство	международный образовательный портал МААМ
Методическая разработка «Путешествие в осенний лес»	Воспитатель Чернышова М. В.	Свидетельство	infourok.ru
Методическая разработка Досуг: «Бездомные животные» (разновозрастная группа 3-5 лет)	Воспитатель Кузьмина Л.Н.	Свидетельство	infourok.ru
Методическая разработка Нетрадиционное родительское собрание «Растим и сохраним детей здоровыми, как делает Фрекен Бок» (вторая младшая группа)	Воспитатель Кузьмина Л.Н.	Свидетельство	infourok.ru
Методическая разработка Сценарий праздника «8 Марта» для подготовительной группы	Муз.руководитель Терехова И.С.	Свидетельство	infourok.ru
Методическая разработка Сценарий праздника «8 Марта» для средней группы	Муз.руководитель Терехова И.С.	Свидетельство	infourok.ru
Методическая разработка Статья по финансовой грамотности	Воспитатель Савельева Л.А.	Свидетельство	infourok.ru
Методическая разработка Интегрированное занятие «Колыбельная» в второй младшей группе раннего возраста	Воспитатель Сеницына С.В.	Свидетельство	infourok.ru
Методическая разработка Конспект занятия для развития мелкой моторики рук при помощи аппликации в средней группе на тему «Профессии. Шофёр»	Воспитатель Попова О. А.	Свидетельство	infourok.ru
Публикация на тему «Метод интервьюирования в работе с детьми с ТНР»	Воспитатель Сазонова А.С	Свидетельство	сайт nsportal.ru
Статья «Организация системы работы по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста в ДОУ»	Инструктор по физ. культуре Тарасова Л.И.	Свидетельство	международный образовательный портал МААМ
Методическая разработка Статья «Роль связной диалогической речи в развитии ребёнка»	Воспитатель Булатова В.В.	Свидетельство	infourok.ru
Методическая разработка Статья «Понятие связной диалогической речи»	Воспитатель Булатова В.В.	Свидетельство	infourok.ru
Методическая разработка Конспект дидактической игры с предметами	Воспитатель Булатова В.В.	Свидетельство	infourok.ru
Методическая разработка «Диалогическая игра как средство развития связной диалогической	Воспитатель Булатова В.В.	Свидетельство	infourok.ru

речи детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи»			
Методическая разработка Конспект по лепке в первой младшей группе «Солнышко», «Посуда для Лисички и её друзей»	Воспитатель Храмова А. Т.	Свидетельство	infourok.ru
Конспект занятия по развитию речи «Комнатные растения. Фиалка. Составление рассказа с помощью мнемосхемы»	Воспитатель Радионова Ю.С.	Свидетельство	международный образовательный портал МААМ
Консультация для педагогов «Игровая деятельность по 4 уровням сюжетно-ролевой игры по возрастам»	Воспитатель Радионова Ю.С.	Свидетельство	международный образовательный портал МААМ
Конспект образовательной деятельности по ФЭМП в подготовительной группе «Ориентировка в пространстве».	Воспитатель Тяботова М. А.	Свидетельство	международный образовательный портал МААМ
Методическая разработка Конспект по ФЭМП младшая группа по теме «Сравнение предметов по высоте»	Воспитатель Кунгурова А.А	Свидетельство	infourok.ru
Методическая разработка Познавательное развитие «Красавица Снежинка» во второй группе раннего возраста	Воспитатель Синицына С.В.	Свидетельство	infourok.ru
Методическая разработка Речевое развитие «Заюшкина избушка» во второй группе раннего возраста	Воспитатель Синицына С.В.	Свидетельство	infourok.ru
Методическая разработка Речевое развитие «Ладушки-оладушки» во второй группе раннего возраста	Воспитатель Синицына С.В.	Свидетельство	infourok.ru
Методическая разработка Речевое развитие «Что за сказка в гости пришла?»	Воспитатель Синицына С.В.	Свидетельство	infourok.ru
Методическая разработка Речевое развитие «бабушка-хохотушка» во второй группе раннего возраста	Воспитатель Синицына С.В.	Свидетельство	infourok.ru
Методическая разработка Речевое развитие «Волшебный сундучок» во второй группе раннего возраста	Воспитатель Синицына С.В.	Свидетельство	infourok.ru
Методическая разработка Конспект занятия в подготовительной группе «Выращивание плесени»	Воспитатель Тяботова М.А	Свидетельство	infourok.ru
Методическая разработка Конспект познавательное развитие ФЭМП подготовительная группа «Ориентировка в пространстве»	Воспитатель Тяботова М.А	Свидетельство	infourok.ru
Методическая разработка Конспект по развитию речи в старшей группе «Грачи прилетели». Работа по картине.	Воспитатель Левина Е.И.	Свидетельство	infourok.ru
Методическая разработка	Воспитатель Левина Е.И.	Свидетельство	infourok.ru

Конспект ОД по ФЭМП в средней группе по теме «Путешествие в космос»			
Методическая разработка «Общее недоразвитие речи»	Воспитатель Булатова В.В.	Свидетельство	infourok.ru
Методическая разработка «Средство развития связной диалогической речи у старший дошкольников в группе компенсирующей направленности»	Воспитатель Булатова В.В.	Свидетельство	infourok.ru
Методическая разработка «Задачи развития связной диалогической речи дошкольников в группе компенсирующей направленности».	Воспитатель Булатова В.В.	Свидетельство	infourok.ru
Методическая разработка Конспект НОД по развитию речи во второй младшей группе «Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	Воспитатель Васильченко Н.А.	Свидетельство	infourok.ru
Методическая разработка Конспект по лепке «Горошек для Петушка»	Воспитатель Васильченко Н.А.	Свидетельство	infourok.ru
Методическая разработка Конспект по лепке «Весна пришла»	Воспитатель Васильченко Н.А.	Свидетельство	infourok.ru

Все педагогические работники принимали участие в методических мероприятиях, организуемых на базе МАДОУ д/с № 411, в детских садах Кировского района и города Новосибирска, были активными участниками конкурсов, выставок, смотров различного уровня, а также прослушивали вебинары по различной тематике.

Тема вебинара, конференции	ФИО, должность педагога	Подтверждающие документы	Дата
Онлайн –семинар «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности»	Воспитатель Николенко Ю.В.	Сертификат участника онлайн - семинара	2023
Онлайн – семинар «Создание условий в образовательной организации для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Воспитатель Николенко Ю.В.	Сертификат участника онлайн - семинара	2023
Курс «Новые формы и методы организации РППС в ДОО в контексте ФГОС» Ивкина Н.И.	Воспитатели Ивкина Н.И. Радионова Ю.С.	Сертификат о прохождении курса	2023
Курс «Инновационные подходы сочетания очных и дистанционных методов в образовательном процессе и работе с родителями в соответствии с ФГОС	Воспитатели Ивкина Н.И. Радионова Ю. С. Савельева Л.А.	Диплом участника курса	2023
Форум на тему «Наставничество в педагогике. Актуальные компетенции педагога в современном мире»	Воспитатель Ивкина Н. И.	Сертификат участника форума	2023
Курс «ИКТ по ФГОС в образовании»	Воспитатели Ивкина Н. И. Савельева Л. А.	Диплом участника курса	2023
Курс «Практическая и	Воспитатель	Сертификат	2023

методическая организация познавательной опытно – экспериментальной деятельности воспитанников в ДОО в контексте ФГОС»	Родионова Ю. С.	участника курса	
Курс «Методика и новейшая практика сопровождение детей с ТНР в контексте ФГОС»2023 Родионова Ю. С.	Воспитатель Родионова Ю. С.	Сертификат участника курса	2023
Курс «Методика и практика логопедической и речевой работы в ДОО в контексте ФГОС»	Воспитатель Родионова Ю. С.	Сертификат участника курса	2023
Курс «Создание и разработка авторских инновационных технологий для активации познавательного развития ребёнка на музыкальных и игровых занятиях в ДОО по ФГОС»	Муз. руководитель Терехова И. С.	Сертификат участника курса	2023
Всероссийский вебинар «Инновационные разработки в области социально-коммуникативного и познавательного развития детей с ОВЗ дошкольного возраста»	Воспитатель Ушакова Е.В	Сертификат участника	2023
Курс «Программа ознакомления дошкольников с социальной действительностью в условиях реализации ФГОС ДО»	Воспитатель Науменко М. С.	Сертификат участника курса	2023
Курс «Лучшие практики реализации патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении соответствии с ФГОС ДО»	Воспитатель Науменко М. С.	Сертификат участника курса	2023
Курс «Технологии эффективной коммуникации в работе современного воспитателя»	Воспитатель Науменко М. С.	Сертификат участника курса	2023
Онлайн –конференция «Online и offline форматы в образовании: проблемы, тренды и точки взаимодействия»	Воспитатель Сеницына С.В.	Свидетельство	2023
Вебинар - «Создание презентаций: базовые принципы восприятия информации»	Воспитатель Сеницына С.В.	Свидетельство	2023
Вебинар - «Использование нейросетей в учебной и научной работе»	Воспитатель Сеницына С.В.	Свидетельство	2023
Курс (Форум педагога России) «Методы работы при проведении коррекционных занятий»	Воспитатель Жданова Е.Н.	Сертификат участника курса	2023
Всероссийский форум Дошкольное воспитание. Новые ориентиры Новосибирск.	Ст. воспитатели: Долберт Т.А. Усикова Т.А. Воспитатели: Сазонова А.С. Савельева Л.А. Борисенко А.В.	Сертификат участника	2023

Участие педагогических и руководящих работников ДОО в районных, городских, областных, всероссийских мероприятиях по обмену опытом и повышению профессионализма в 2023 году

Формат мероприятия	Дата	Тема	Ф.И.О. выступающего
Районный; методические объединения 2023	Февраль 2023	«Преемственность: взаимосвязь Содержания и воспитательно-образовательной работы»	Беркутова М. А., учитель-логопед
	Май 2023	«Методическое сопровождение педагогов ДОУ в рамках реализации профессионального стандарта»	Усикова Т.А., старший воспитатель
	Сентябрь 2023	V Межрегиональный этнокультурный форум «Сибирь многолика. Диалоги культур и поколения» Доклад: «Введение детей в русскую традицию через календарные праздники и народный театр в условиях детского дошкольного учреждения (из опыта работы студии «Лутонюшка»)»	Алексеенко И.А. воспитатель.
	Октябрь 2023	Мастер-класс «Формирование межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста»	Долберт Т.А. ст. воспитатель; Борисова Е.Н. Педагог-психолог
Городской конкурс методических команд	2023	«Методический олимп»	Панихидина Р.А.
Установочный семинар для участников городского конкурса «Воспитатель года города Новосибирска».	Декабрь 2023	Подготовка к конкурсу «Воспитатель года города Новосибирск»	Жаркова Елена Александровна, воспитатель
Реализация национального проекта «Образование», федерального проекта «Современная школа», в рамках партнерских отношений с НГПУ. Родительский онлайн университет	Июнь 2023	«Читайте, читайте, творите, мечтайте!»	Жаркова Е. А., учитель-логопед
	Июнь 2023	«Развитие игровых навыков у детей с РАС»	Беркутова М. А., учитель-логопед
	Июль 2023	«Не скучная математика. Учимся играя»	Михасева А. В., воспитатель
г.Санкт-Петербург Российском государственном педагогический университет им. А.И. Герцена.	Октябрь 2023	IV Международный культурно-образовательный форум «Детство: самоценность настоящего»	Долберт Т.А.; Усикова Т.А. старшие воспитатели

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в 2023 году

Общее количество педагогических работников в ОУ	Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в связи с прохождением аттестации и освоением новых технологий, инновационных методик и т. д.	% от общего числа педагогических работников в ОУ
58	24	41,37%

В ходе реализации направления по развитию профессиональных компетенций педагогического коллектива учреждения в МАДОУ д/с № 411 разработано и внедрено:

- система мотивации на самообразование и повышение квалификации;
- современные педагогические технологии, усовершенствовано содержание и структура образования, формы обучения, технологии и методы обучения;
- инновационные формы методической работы.

Вывод: можно отметить, что в детском саду сохраняется стабильный педагогический коллектив. В 2023 году 41,37% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Годовой план работы выполнен в полном объёме. Четыре педагога обучаются в ФГБОУ ВО «Новосибирского государственного педагогического университета» по магистерским программам, 2 педагога - по программам бакалавриата, 5 педагогов окончили магистерскую программу в 2021, 2022, 2023 г.

1.8. Оценка методического, информационного обеспечения, материально-технической базы

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, кв. м	3308,50	3308,50	3308,50
2.2	Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, кв. м	607,90	607,90	607,90
2.3	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да
2.5	Оснащенность групп необходимым игровым оборудованием	Да	Да	Да
2.6	Наличие рабочего места, оснащенного оргтехникой для тиражирования материалов	Да	Да	Да

2.7	Наличие информационных стендов (включая регулярное обновление их содержания) для информирования родителей	Да	Да	Да
-----	---	----	----	----

В нашем детском саду организация развивающей среды строится таким образом, чтобы дать ребенку возможность наиболее эффективно развить индивидуальность с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Мы моделируем ее таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом, упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать. Созданная среда способствует развитию у ребенка способности организовать свою деятельность самостоятельно: поставить перед собой цель, оборудовать свое рабочее место, спланировать деятельность, добиться задуманного результата, осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, экспериментирования, а не только получать готовые знания от педагогов.

При проектировании РППС учитываем следующие факторы:

1. Антропометрические, обеспечивающие соответствие ростовозрастных характеристик параметрам развивающей предметно-пространственной среды.

2. Психологические, определяющие соответствие параметров РППС возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка.

3. Психофизиологические факторы обуславливают соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования. При проектировании предметной развивающей среды необходимо учитывать контактные и дистантные ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами предметной развивающей среды.

4. Физиологические факторы призваны обеспечить соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка.

Для детей младшего дошкольного возраста создано достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться

взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

Организация жизни и воспитания детей пятого года жизни направлена на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. Предметно-развивающая среда группы организуется с учетом возможности детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Предусмотрено место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т.д.

В РППС входит: групповое пространство, межгрупповое пространство, территория детского сада. Основные три составляющие при проектировании предметно-пространственной среды в группе – пространство, время, предметное окружение. Проектирование среды с использованием таких составляющих позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребенка. Успешность влияния развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде.

Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка. Выделяем следующие зоны для разного вида активности: рабочая, активная, спокойная.

Для организации группового пространства РППС используем мобильные центры активности, зонирование. Мобильный центр детской активности – это передвижной оборудованный комплекс, наполнение которого зависит от педагогических задач. Его основу составляют передвижные модули: полки, стеллажи, контейнеры с колесиками. Передвижное оборудование наполняют развивающими игровыми материалами с учетом возраста группы. Наполнение мобильных центров меняют в зависимости от текущих образовательных задач:

тематики непосредственно образовательной деятельности, тематики игр, мероприятий. Если нет возможности поменять наполнение, меняют месторасположение. При постоянной и целенаправленной смене элементов развивающей предметно-пространственной среды дети начинают относиться к пространству с любопытством, что стимулирует их познавательную активность.

Наряду с мобильными центрами используем зонирование, которое представлено в виде центров развивающей активности детей. Обстановку в группах создали таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для познания, исследования в разных областях деятельности, игры.

Для социально-коммуникативного направления созданы следующие центры: сюжетно-ролевых игр, центр ПДД, пожарной безопасности, центр трудовой деятельности.

Познавательное направление представлено центрами: экспериментирования, патриотического воспитания, конструктивной деятельности, сенсорного развития, математического развития.

Речевое направление представлено центрами: театрализации, правильной речи, книжной культуры. Художественно-эстетическое направление представлено центрами: «Маленький художник», «Умелые руки», «Веселые нотки», «Здоровейка», центр спорта «Будь здоров».

При создании развивающего пространства в групповом помещении учитываем ведущую роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является целями дошкольного обучения и воспитания.

Систематически проводится анализ состояния предметно-развивающей среды с целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями.

К межгрупповому пространству детского сада относят: фойе здания детского сада, коридоры и проходы между групповыми и служебными помещениями,

помещения для музыкальных занятий, занятий танцами, ритмикой, помещения для физкультурно-оздоровительных занятий, прочие помещения, специально организованные для занятий с воспитанниками.

Для организации межгруппового пространства используют стендовую наглядность, выставки. Стендовая наглядность включает: детские поделки и рисунки, образовательно-развивающие плакаты, например, по правилам безопасного движения; стену творчества, где воспитанники знакомятся с работами друг друга; выставки, как временные, так и постоянно действующие.

Для организации РППС на территории детского сада используем: зонирование и тематические уголки. В оформлении зон территории используем малые скульптурные фигуры и макеты, декоративные растения и кустарники. Для совместной деятельности созданы автогородок, фитополяна, огород, экосистема «луг». Для активных физических занятий созданы тропа здоровья, детская лыжня.

В 2023 учебном году была пополнена библиотека педагогического кабинета, как методической литературой, так и детской художественной и познавательной литературой.

.ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДОУ.

Распределение объема средств на текущие расходы

Экономическая классификация расходов	Исчислено учреждением, тыс. руб.
Заработная плата и начисления на выплаты по оплате труда	80839,2
Прочие дополнительные выплаты	153,0
Услуги связи	96,6
Оплата потребления тепловой энергии и горячей воды	1987,9
Оплата потребления электрической энергии	1505,5
Оплата холодного водоснабжения и стоков	348,4
Прочие работы, услуги по содержанию имущества	1064,3
Прочие работы, услуги	564,5
Прочие расходы (налог на землю, на имущество)	4426,9
Приобретение и модернизация оборудования и предметов длительного пользования	250,0
Учебные расходы учреждений образования	390,8
Мягкий инвентарь и обмундирование	142,4
Медикаменты, перевязочные средства и прочие лечебные расходы	4,0

Продукты питания	16706,7
Прочие расходы на увеличение стоимости материальных запасов	300,00

1.9. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

При проведении оценки системы качества образования в МАДОУ д/с № 411 руководствуемся Положением о внутренней системе оценки качества образования (принято на Педагогическом совете от 01.09.2023 г. протокол № 1, приказ № 87-О от 04.09.2023 г.).

Мониторинг включает в себя:

1. Педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий.
2. Карты индивидуальных достижений ребенка.
3. Оценка психолого-педагогических условий реализации ОП ДО, представленных в пяти образовательных областях:
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.
4. Оценка развивающей предметно-пространственной среды (т.к. развивающая предметно-пространственная среда является одним из основных психолого-педагогических условий реализации Программы в ДОО).
5. Выявление уровня удовлетворенности дошкольным образованием со стороны семьи ребенка.

С 2016 г. Общественным советом при Министерстве образования Новосибирской области проводится независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности дошкольными организациями.

Опрос родителей воспитанников, посещающих детские сады Новосибирской области, проводится по следующим критериям:

- открытость и доступность информации об организации;
- комфортность условий предоставления услуг;

- доступность услуг для инвалидов;
- доброжелательность, вежливость работников организации;
- удовлетворенность условиями организации услуг.

Результаты независимой оценки: 2023 – 163 место среди 1592 организаций города Новосибирска с результатом 90,56 балла. Открытость и доступность информации об организации оценивается 99,6 баллов; комфортность условий предоставления услуг – 89,5; доступность услуг для инвалидов – 66; доброжелательность, вежливость работников организации - 98,4; удовлетворенность условиями оказания услуг - 98,3.

1.10. Основные направления развития организации в ближайшей перспективе

Основные направления развития организации отражены в Программе развития МАДОУ д/с № 411 на 2019-2023 годы.

Коллектив детского сада в 2023 году ставил перед собой следующие задачи:

Задачи 2022-2023 учебного года:

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников ДОУ, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Совершенствовать работу по патриотическому воспитанию дошкольников через создание в ДОУ музея развития города Новосибирска.
3. Активизировать работу по организации с дошкольниками сюжетно-ролевой игры, особое внимание уделив формированию игрового коллектива детей.
4. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в вопросах стимулирования одаренности и особых образовательных потребностей детей, поддержка творческой инициативы и самостоятельности воспитанников.
5. Усилить работу с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни ДОУ.

Задачи 2023-2024 учебного года

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников ДООУ, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Совершенствовать работу по патриотическому воспитанию дошкольников через реализацию проектов по духовно-нравственному развитию.
3. Продолжить работу в рамках городского проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций» по теме «Создание психологически безопасной образовательной среды в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования».
4. Совершенствовать работу по повышению профессиональной компетенции педагогов через наставничество и менторинг.
5. Усилить работу с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни ДОО.

План мероприятий, направленных на повышение качества образования дошкольников в 2023-2024 году.

1. Продолжить оборудовать учреждение в соответствии с Паспортом доступности для инвалидов.
2. Поиск новых, современных приемов и методов оздоровления и развития дошкольников как средство формирования функциональной грамотности дошкольников.
3. Совершенствование системы коррекционно-развивающей работы в ДООУ.
4. Реализация Программы развития ДООУ на 2019-2023 годы.
5. Расширить сферу дополнительного образования в МАДОУ д/с № 411 с целью раскрытия потенциала детей дошкольного возраста.

Организация деятельности педагогического коллектива в 2023 будет строиться в соответствии с планами работы на 2022/2023 и 2023/2024 учебные годы.

**РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИЯ О ПОКАЗАТЕЛЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

2.1. Образовательная деятельность

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2021	2022	2023
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел.	712	711	692
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	712	711	692
	%	100,00	100,00	100,00
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.3	в семейной дошкольной группе			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет			
	чел.	135	125	128
	%	18,96	17,58	18,50
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет			
	чел.	577	586	564
	%	81,04	82,42	81,50

1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.4.2	в режиме продленного дня (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья			
	чел.	78	99	95
	%	10,96	13,92	13,73
1.5.1	по коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии			
	чел.	78	99	95
	%	10,96	13,92	13,73
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования			
	чел.	78	99	95
	%	10,96	13,92	13,73
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, дней	12	11	12
1.7	Общая численность педагогических работников, чел.	59	62	58
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	35	37	38
	%	59,32	59,68	65,52
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	32	37	37
	%	54,24	59,68	63,79
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	24	25	21
	%	40,68	40,32	36,21

1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	24	25	21
	%	40,68	40,32	36,21
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
	чел.	50	54	41
	%	84,75	87,10	70,69
1.8.1	высшая			
	чел.	27	29	23
	%	45,76	46,77	39,66
1.8.2	первая			
	чел.	23	24	18
	%	38,98	38,71	31,03
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
	чел.	16	12	12
	%	27,12	19,35	20,69
1.9.1	до 5 лет			
	чел.	12	8	7
	%	20,34	12,90	12,07
1.9.2	свыше 30 лет			
	чел.	4	4	5
	%	6,78	6,45	8,62
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	5	7	6
	%	8,47	11,29	10,34
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	5	7	9
	%	8,47	11,29	15,52
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности			
	чел.	81	81	83
	%	87,10	85,26	83,00

1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
	чел.	42	48	54
	%	45,16	50,53	54,00
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,08	0,09	0,08
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	музыкального руководителя	Да	Да	Да
1.15.2	инструктора по физической культуре	Да	Да	Да
1.15.3	учителя-логопеда	Да	Да	Да
1.15.4	логопеда	Нет	Нет	Нет
1.15.5	учителя-дефектолога	Нет	Нет	Да
1.15.6	педагога-психолога	Да	Да	Да

2.2. Инфраструктура

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2021	2022	2023
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника, кв. м	3308,50	3308,50	3308,50
2.2	Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, кв. м	607,90	607,90	607,90
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да

2.3. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2021	2022	2023
3.1	Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО			
3.1.1	Образовательная программа дошкольного образования систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей (формы реализации, технологии, приемы, методы и т.д.)			Да

3.1.1.1	В образовательной программе дошкольного образования описаны: технологии, формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.1.2	В образовательной программе дошкольного образования указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.1.3	Образовательная программа дошкольного образования предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да
3.1.1.4	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.1.5	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке» и т.д.)			Да
3.1.2	Парциальные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей			Да
3.1.2.1	В образовательных программах определены цели и задачи реализации программ			Да
3.1.2.2	В образовательных программах определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры/планируемые результаты освоения детьми программ			Да
3.1.2.3	В образовательных программах представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка			Да
3.1.2.4	В образовательных программах описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.2.5	В образовательных программах указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.2.6	Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да

3.1.2.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.2.8	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс			Да
3.1.3	В ДОО имеются воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды, разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа ДО			Да
3.1.4	Адаптированные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей			Да
3.1.4.1	В АООп определены цели и задачи реализации программ			Да
3.1.4.2	В АООп определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры /планируемые результаты освоения детьми программ			Да
3.1.4.3	В АООп представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка			Да
3.1.4.4	В АООп описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.4.5	В АООп указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.4.6	АООп предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да
3.1.4.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да

3.1.4.8	Наблюдается интеграция содержания каждого направления с содержанием других направлений образовательной деятельности (например, системное развитие математических способностей воспитанников интегрируется с содержанием всех образовательных областей (например, во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.))			Да
3.1.4.9	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке». При этом эти формы могут использоваться при реализации других образовательных областей)			Да

Раздел 4. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2021	2022	2023
4.1	Обеспечение развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие			
4.1.1	В ДОО предусмотрено системное развитие: освоение содержания происходит во взаимосвязи всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности			Да
4.1.1.1	Наблюдается освоение разностороннего содержания во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности по каждому направлению развития личности ребенка (эмоциональное развитие, социальное развитие, познавательное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, развитие коммуникативных способностей и активности, формирование основ безопасного поведения, театральное-словесное творчество, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, музыкальное творчество, конструирование и моделирование, формированию здорового образа жизни, двигательная активность, подвижные игры, физкультура и спорт) (например, при формировании представлений о безопасности рассматривается безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов -			Да

	безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр.)			
4.1.1.2	Наблюдается системное развитие по всем направлениям личности ребенка с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО			Да
4.1.1.3	Наблюдается системная работа по развитию детей с активным участием воспитанников (например, наблюдается развитие представлений об окружающем мире в различных формах образовательной деятельности: в игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и проч. в зависимости от возрастных особенностей)			Да
4.1.1.4	Применяются различные формы деятельности педагога и детей по развитию воспитанников			Да
4.1.1.5	Содержание занятий определяется с учетом интересов и инициатив детей			Да
4.1.1.6	Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях			Да
4.1.1.7	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях			Да
4.1.1.8	Пространство групп в ДОО позволяет организовать различные формы деятельности			Да
4.1.1.9	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами и т. п., в том числе в парах и мини- группах			Да
4.1.1.10	Пространство групп в ДОО позволяет предоставить детям выбор активности			Да
4.1.2	В ДОО предусмотрено системное развитие части, формируемой участниками образовательных отношений в основной образовательной программе			Да
4.1.2.1	В ДОО происходят традиционные события, праздники, мероприятия по реализации вариативной части образовательной программы			Да

4.1.2.2	Родители принимают участие в реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.3	При реализации вариативной части ОП используются образовательные проекты (например, используется технология проектной деятельности)			Да
4.1.2.4	При реализации вариативной части образовательной программы используются современные образовательные технологии (игровые, проблемные, исследовательские, здоровьесберегающие, цифровые, ТРИЗ, cubого и т.д.)			Да
4.1.2.5	В образовательном процессе используется сетевая форма реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.6	В процессе реализации вариативной части образовательной программы осуществляется применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения			Да
4.1.2.7	Информация о реализации вариативной части образовательной программы выставляется на Интернет-сайте ДОО			Да
4.1.2.8	К реализации вариативной части ОП разработаны информационно-методические и дидактические материалы, предназначенные для всех категорий: детей, педагогов, родителей (законных представителей)			Да
4.1.3	Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое направления воспитания			Да
4.1.3.1	В рабочей программе воспитания описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы			Да
4.1.3.2	Установлены цели и задачи воспитательной работы в ДОО			Да
4.1.3.3	В программе воспитания предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях			Да
4.1.3.4	В ДОО предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов			Да
4.1.3.5	Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания			Да
4.1.3.6	Описаны особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью			Да
4.1.3.7	В группах реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей			Да

4.1.3.8	Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО			Да
4.1.3.9	В группах проводятся различные воспитательные проекты, педагог обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения и прочее			Да
4.1.3.10	Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей			Да
4.1.3.11	Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях			Да
4.1.3.12	Реализуется календарный план воспитательной работы			Да

Раздел 5. Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2021	2022	2023
5.1	Создание условий для обеспечения высокого уровня качества образовательной среды			
5.1.1	Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.1.1	Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения требований ФГОС ДО (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)			Да
5.1.1.2	Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание (например, новых педагогических технологий)			Да
5.1.1.3	Профессиональная квалификация педагогов позволяет реализовать образовательную деятельность с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеется квалификация в сфере инклюзивного образования)			Да
5.1.1.4	Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности)			Да
5.1.1.5	Созданы условия для системного профессионального развития педагогов: имеются программы, заключены договоры, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно- методическим материалам			Да
5.1.1.6	Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов			Да
5.1.1.7	Ведется системное совершенствование педагогической работы			Да

5.1.1.8	Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы			Да
5.1.1.9	В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы, и средства для совершенствования качества педагогической работы: методический кабинет, библиотека методических ресурсов и т.д.			Да
5.1.1.10	Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете не менее чем на 20 воспитанников			Да
5.1.1.11	Педагогическую работу в группе полного дня осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО			Да
5.1.1.12	Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и/или другие сотрудники ДОО			Да
5.1.1.13	Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы (например, педагогам выплачиваются выплаты компенсирующего характера, при замещении учебно-вспомогательного персонала, при совмещении должности педагога группы с должностью методиста ДОО и других должностей ДОО, при сверхурочной работе при проведении мероприятий, при выполнении работ в условиях, отклоняющихся от нормальных)			Да
5.1.1.14	При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников (например, профсоюзной организации)			Да
5.1.1.15	Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы			Да
5.1.1.16	В ДОО заполнены предусмотренные ставки АХО, заключены необходимые для выполнения требований договора с внештатными специалистами или обслуживающими организациями			Да
5.1.2	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.2.1	Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и вне группового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (например, для сюжетно-ролевой игры, познавательной-исследовательской деятельности и речевой активности и пр. Не менее четырех выделенных зон)			Да
5.1.2.2	Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.)			Да

5.1.2.3	Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и прочими материалами для детской активности. Не менее пяти видов в каждой выделенной зоне			Да
5.1.2.4	Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы, детская мебель, мягкие модули)			Да
5.1.2.5	Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.)			Да
5.1.2.6	Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ)			Да
5.1.2.7	На свежем воздухе все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Не менее трех выделенных зон			Да
5.1.2.8	На уличных прогулочных площадках некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы). Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (например, предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху)			Да
5.1.2.9	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (например, летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами)			Да
5.1.2.10	Мебели и оборудования достаточно, чтобы обеспечить присмотр и уход за детьми, свободный доступ к одежде, материалам, играм и пр. (например, достаточно шкафчиков для одежды, для материалов и пр.)			Да
5.1.2.11	Обеспечивается ежедневная уборка территории			Да
5.1.2.12	Всем детям доступно на каждой групповой территории различное стационарное и мобильное оборудование (например, лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки (не менее 3))			Да
5.1.2.13	Предусмотрены игровые площадки и площадки общего пользования (физкультурные и пр.)			Да
5.1.3	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.3.1	Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей			Да

5.1.3.2	Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО (результаты диагностики детей фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно)			Да
5.1.3.3	Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики, индивидуализируя образовательный процесс			Да
5.1.3.4	Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (например, в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс, предлагая индивидуальные задания, игры и проч.)			Да
5.1.3.5	Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности (например, завершить начатую игру/постройку после окончания занятия)			Да
5.1.3.6	Учебный материал позволяет варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе			Да
5.1.3.7	Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития			Да
5.1.3.8	Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности			Да
5.1.3.9	Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности			Да
5.1.3.10	Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях)			Да
5.1.3.11	Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетных, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре			Да
5.1.3.12	Используют сюжетные игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов			Да
5.1.3.13	У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами			Да

5.1.3.14	Реализуется системная поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников			Да
5.1.3.15	Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей			Да
5.1.3.16	Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности			Да
5.2.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов			Да
5.2.1.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для детей-инвалидов (например, разработаны положения, порядок и пр.)			Да
5.2.1.2	Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключений ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в группе			Да
5.2.1.3	Педагоги активно сопровождают и поддерживают взаимодействие детей группы с детьми-инвалидами			Да
5.2.1.4	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ДОО к детям-инвалидам			Да
5.2.1.5	Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми-инвалидами (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)			Да
5.2.1.6	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО			Да
5.2.1.7	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей			Да
5.2.1.8	Доступная детям-инвалидам РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях			Да
5.2.1.9	Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования			Да
5.2.1.10	Пространство и его оснащение полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов			Да
5.2.2	В ДОО предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ			Да

5.2.2.1	Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей			Да
5.2.2.2	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ			Да
5.2.2.3	Привлекаются специалисты соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)			Да
5.2.2.4	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей			Да
5.2.2.5	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО			Да
5.2.2.6	Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажены регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка			Да
5.2.2.7	Доступная детям с ОВЗ РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях			Да
5.2.2.8	РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности группы детей с ОВЗ			Да
5.2.3	В ДОО предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования			Да
5.2.3.1	Предусмотрена (на уровне документов) системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ			Да
5.2.3.2	Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ			Да
5.2.3.3	Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ			Да
5.2.3.4	Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов			Да
5.2.3.5	Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в том числе у родителей воспитанников ДОО) толерантного отношения к детям с ОВЗ			Да

Раздел 6. Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2021	2022	2023
6.1	Организация взаимодействия с семьями			
6.1.1	Участие семьи в образовательной деятельности			Да
6.1.1.1	Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО			Да
6.1.1.2	Семья и ДОО – равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)			Да
6.1.1.3	Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «я регулярно участвую в образовательной деятельности» (например, родители приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)			Да
6.1.1.4	Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы)			Да
6.1.1.5	Предусмотрены регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которых родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (например, с помощью электронного опроса, «корзины предложений» и пр.)			Да
6.1.1.6	Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован (например, локальный акт, положение, порядок и т.п.)			Да
6.1.2	Удовлетворенность семьи образовательными услугами, согласно результатам НОКО			98,40
6.1.3	Оказание индивидуальной поддержки развития детей в семье			Да

6.1.3.1	Предусмотрено комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки			Да
6.1.3.2	Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития			Да
6.1.3.3	Реализуется партнерство родителей и педагогов в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов			Да
6.1.3.4	Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей			Да
6.1.3.5	Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития			Да
6.1.3.6	Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития			Да
6.1.4	Оказание родителям (законным представителям) оказанных в рамках консультационного центра психолого-педагогической, методической и консультативной помощи			Да

Раздел 7. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2021	2022	2023
7.1	Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми			
7.1.1	В ДОО обеспечена безопасность внутреннего (внегруппового) помещения			Да
7.1.1.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности помещений ДОО, доступных воспитанникам (с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (СанПиН, правила противопожарного режима и пр.)			Да

7.1.1.2	В ДОО имеются положительные заключения (без замечаний) по итогам проверки государственного пожарного надзора либо имеются акты устранения замечаний			Да
7.1.1.3	В ДОО имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности в ДОО			Да
7.1.1.4	В ДОО имеются средства реагирования на чрезвычайные ситуации			Да
7.1.1.5	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации воспитанников и персонала из помещений ДОО в случае экстренных ситуаций			Да
7.1.1.6	Все потенциально опасные места в помещении ДОО изолированы (например, стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения, нет острых углов у мебели и пр.)			Да
7.1.1.7	Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях			Да
7.1.1.8	Помещения ДОО, предназначенные для посещения воспитанниками ДОО, организованы таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей (присмотр не затруднен нагромождением мебели и т.п.)			Да
7.1.2	В ДОО обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе			Да
7.1.2.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности, доступной детям и взрослым территории ДОО. Документы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ (в том числе СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.)			Да
7.1.2.2	Имеются положительные заключения по итогам проверок прилегающей территории уполномоченными органами государственного контроля (надзора)			Да
7.1.2.3	Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169- 2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае возникновения чрезвычайных ситуаций			Да
7.1.2.4	Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6-7 лет)			Да
7.1.2.5	Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО			Да
7.1.2.6	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала с территории ДОО в случае экстренных ситуаций			Да
7.1.2.7	Территория ДОО огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов			Да

7.1.2.8	Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию ДОО – организован пропускной режим/калитка с домофоном			Да
7.1.3	В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями			Да
7.1.3.1	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом СанПиН, потребностей детей (например, с учетом данных о пищевой аллергии)			Да
7.1.3.2	Предусмотрен контроль качества питания			Да
7.1.3.3	В ДОО разработаны и утверждены ЛНА, регулирующие контроль качества питания. (например, положение о бракеражной комиссии)			Да
7.1.3.4	Питание детей соответствует заявленному меню			Да
7.1.3.5	Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО			Да
7.1.3.6	Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует табл.4 п. 15.4 СанПиН2.4.1.3049-13			Да
7.1.3.7	Предусмотрен контроль режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников			Да
7.1.3.8	Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников			Да
7.1.3.9	Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи			Да
7.1.3.10	Учитываются пожелания родителей об организации питания детей (например, если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность)			Да
7.1.3.11	Отчеты и документы об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам			Да
7.1.3.12	Пространство ДОО/групп и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи (например, детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания тоже детского размера)			Да
7.1.3.13	Организовано питание сотрудников ДОО			Да
7.1.4	В ДОО осуществляется контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями			Да
7.1.4.1	В ДОО разработан и утвержден регламент/порядок действий при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях			Да
7.1.4.2	Сотрудники ДОО осведомлены о порядке действий во время чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев			Да

7.1.4.3	Педагоги и другие сотрудники проходят специальную подготовку (осуществляются инструктажи), чтобы быстрее и точнее реагировать на возникающие ЧС и НС и предотвращать их			Да
7.1.4.4	Персонал ДОО имеет свободный доступ к оборудованию, которое нужно использовать в чрезвычайных ситуациях (например, к средствам пожаротушения и пр.)			Да
7.1.4.5	В помещениях ДОО на видном месте размещены телефоны экстренных служб			Да
7.1.5	В ДОО предусмотрено системное медицинское сопровождение			Да
7.1.5.1	Предусмотрено медицинское сопровождение воспитанников ДОО			Да
7.1.5.2	К медицинскому сопровождению привлекаются медицинские сотрудники (например, заключен договор на оказание медицинских услуг с медицинской организацией)			Да
7.1.5.3	Медицинское сопровождение позволяет оперативно реагировать на экстренные ситуации в ДОО			Да
7.1.5.4	В ДОО имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты для реализации медицинских услуг в соответствии с утвержденным порядком (например, ростомеры, весы, бактерицидные лампы, тонометры, термометры (медицинские, для измерения температуры воды и воздуха) и пр.).			Да
7.1.6	В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья			Да
7.1.6.1	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.)			Да
7.1.6.2	Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (например, правила обеспечения санитарно-гигиенических условий или другие формы)			Да
7.1.6.3	Предусмотрено регулярное информирование и обучение сотрудников ДОО выполнению требований санитарно-гигиенических правил			Да
7.1.6.4	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т. п.)			Да

7.1.6.5	Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса ДОО (например, в игре («поиграли - приведем всё в порядок»), в исследовательской и экспериментальной деятельности, в творческой активности (подготовка места для занятия и его уборка после завершения и пр.)			Да
7.1.6.6	Сотрудники ДОО системно развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников - в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей			Да
7.1.6.7	Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и т.п.)			Да
7.1.6.8	Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями локально-нормативных актов			Да
7.1.6.9	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях, проектах			Да
7.1.6.10	Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья			Да

Раздел 8. Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
8.1	Соответствие руководителей ДОО требованиям профессиональной подготовки			
8.1.1	Руководитель соответствует требованиям к образованию и обучению			Да

8.1.1.1	<p>Высшее образование – специалитет, магистратура в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» или Высшее образование – специалитет, магистратура и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) в сфере образования и педагогических наук и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление»</p>			Да
8.1.1.2	<p>Руководитель систематически повышает свою профессиональную квалификацию (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)</p>			Да
8.1.1.3	<p>Предусмотрено командное обучение сотрудников ДОО, позволяющее коллективу синхронизировать понимание общих целей, задач, ценностей и т.д.</p>			Да
8.1.2	<p>В ДОО разработана и функционирует ВСОКО</p>			Да
8.1.2.1	<p>Предусмотрена (в документах) системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей) (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)</p>			Да
8.1.2.2	<p>Предусмотрена (в документах) системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах (имеются критерии и показатели качества содержания образовательной деятельности и образовательного процесса)</p>			Да
8.1.2.3	<p>Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей</p>			Да

8.1.2.4	Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности			Да
8.1.2.5	Реализуется системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности: ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей (например, выполняется разработанное положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.2.6	Результаты внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО и т.д.			Да
8.1.2.7	Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и принимают в них участие			Да
8.1.2.8	Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО (например, серия ежемесячных методических встреч, тренингов, семинаров и пр.)			Да
8.1.2.9	Выполняются установленные процедуры управления качеством (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.3	В ДОО обеспечены требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения			Да
8.1.3.1	Образовательная среда ДОО в случае применения ЭСО, ДОТ включает в себя: - электронный образовательный контент; - инфраструктуру ЭСО (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры и иные средства), программное обеспечение, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети «Интернет»;- информационные системы и технологии (образовательные платформы, платформы для осуществления онлайн-взаимодействия, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических инструментов и др.)			Да
8.1.3.2	Продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО и общая продолжительность использования ЭСО соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21			Да

8.1.3.3	Организована работа по формированию готовности педагогических кадров к применению ЭСО, ДОТ в образовательном процессе (организация обучения работников по дополнительным профессиональным программам, анализ и изучение лучших практик по реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ, создание системы методической помощи и поддержки педагогов и родителей (законных представителей) и др.			Да
8.1.3.4	Педагогические работники ДОО знают требования действующего законодательства в области информации, информационных технологий, защиты информации, персональных данных, реализации образовательной программы с применением ЭСО, ДОТ, а также СП 2.4.3648-20 в части организации образовательного процесса с использованием ЭСО			Да
8.1.3.5	Педагоги обеспечивают безопасность и доступность образовательного процесса с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.6	Педагоги владеют навыками правильной эксплуатации ЭСО с использованием соответствующего инструментария (программного обеспечения, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.7	Педагоги имеют представление и умеют выбирать интернет-сервисы, локальные приложения, электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе находящиеся на внешних интернет-сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач			Да
8.1.3.8	Педагоги учитывают имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.9	Педагоги обеспечивают оптимальное соотношение онлайн- и офлайн-форматов реализации образовательной программы дошкольного образования			Да
8.1.3.10	Педагоги консультируют родителей воспитанников по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.11	Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся			Да
8.1.4	В ДОО разработана Программа развития			Да
8.1.4.1	Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами, инициативой воспитанников ДОО, а также ожиданиями родителей			Да

8.1.4.2	Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО			Да
8.1.4.3	Программа содержит описание образовательной концепции ДОО			Да
8.1.4.4	Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации			Да
8.1.4.5	Программа описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе кадровому, материально-техническому и финансовому обеспечению			Да
8.1.4.6	Программа развития анализируется и совершенствуется на системном уровне по всем направлениям деятельности ДОО			Да
8.1.4.7	Программа развития обновляется с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников, ожиданий родителей			Да
8.1.4.8	Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности			Да
8.1.4.9	Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО			Да
8.1.4.10	Сотрудникам ставятся индивидуальные задачи, в рамках реализации Программы развития			Да
8.1.5	В ДОО разработаны программы профессионального совершенствования сотрудников ДОО			Да
8.1.5.1	Система управления персоналом предусматривает закрепление четких обязанностей и задач работников в системном взаимодействии			Да
8.1.5.2	Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач			Да
8.1.5.3	Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение			Да
8.1.5.4	Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой			Да
8.1.5.5	Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии, предоставляют обратную связь			Да
8.1.5.6	Работает система наставничества и индивидуального обучения сотрудников			Да