

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МАДОУ д/с № 411  
(протокол № 1 от 01.09.2022)

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом от 01.09.2022 № 94-О

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о системе мониторинга индивидуального развития детей  
в муниципальном автономном дошкольном образовательном  
учреждении города Новосибирска «Детский сад № 411»**

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом № 1155 от 17.10. 2013 « Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373, «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Уставом ДОУ, основной общеобразовательной программой МАДОУ д/с № 411.

1.2. Мониторинг – это специально организованное, систематическое наблюдение, сбор и обработка информации об индивидуальном развитии и достижениях детей.

1.3. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об индивидуальном развитии и достижениях ребенка для эффективного решения задач по индивидуализации образовательного процесса в ДОУ и оптимизации работы с группой детей.

1.4. В основе мониторинга лежат следующие принципы:

- Полноты: всестороннее изучение особенностей детского развития, детских достижений.
- Объективности: при обработке и анализе информации учитываются результаты наблюдений всех участников мониторинга.
- Системности: деятельность всех участников мониторинга взаимосвязана и ориентирована на достижение общего результата и построение индивидуальной образовательной траектории ребенка.
- Конфиденциальности: неразглашение доверительной информации, использование её в целях коррективки, уточнения индивидуального плана развития ребенка.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА.**

2.1. Целью мониторинга является индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизация работы с группой детей.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации об индивидуальном развитии детей;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- формирование позитивного подхода к оценке развития ребенка, как к оценке его достижений.

2.3. Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

### **3. ПРИНЦИПЫ МОНИТОРИНГА.**

3.1. Принцип последовательности и преемственности мониторинга – проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов к другим по мере развития, обучения и воспитания личности в поэтапном усложнении и углублении процесса мониторинга.

3.2. Принцип доступности методик и процедур – зрительная наглядность становится главным условием получения необходимой информации

3.3 Принцип научности – работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования.

3.4. Принцип этичности – мониторинг проводится с соблюдением этических норм и правил

3.5. Принцип непрерывности – мониторинг проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в ДООУ.

3.6. Принцип динамичности- педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести мониторинг.

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА.**

3.1. В мониторинге индивидуального развития принимают участие воспитатели, специалисты (музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи и т.д.) и медицинские работники. В мониторинге индивидуального развития ребенка могут принимать участие родители ребенка.

3.2. При проведении мониторинга индивидуального развития используются следующие методы:

-воспитатели осуществляют мониторинг методом педагогического наблюдения, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок;

-воспитатели организуют диагностические занятия в период, определенный образовательной программой ДООУ для мониторинга;

-воспитатель проводит изучение продуктов деятельности детей: рисунки, поделки, аппликации, вырезанные или вылепленные фигурки, написанные буквы, цифры, детские каракули работы ребёнка;

- беседует с родителями (законными представителями).

Мониторинг проводится в игровой форме.

Мониторинг осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДООУ (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

3.2.2. Специалисты используют метод педагогического наблюдения и дополнительные диагностические методики в соответствии с профилем своей деятельности. Учителя-логопеды отслеживают уровень речевого развития детей с согласия родителей (законных представителей). При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей

детей), которую проводят педагоги-психологи. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведении квалифицированной коррекции развития детей.

3.2.3. Медицинские работники изучают анамнез по медицинским документам ребенка, проводят оценку физического развития и состояния здоровья детей.

3.4. Обсуждение индивидуальных особенностей ребенка осуществляется всеми участниками по результатам их мониторинга.

3.5. Организационной формой обсуждения и анализа результатов мониторинга являются – методические объединения педагогов, на которые могут быть приглашены родители. Методические объединения планируются и организуются по мере готовности результатов у всех участников мониторинга.

3.6. Организатором методических объединений являются старшие воспитатели, которые составляют план объединений и несут ответственность за организацию, проведение, и контроль за оформлением результатов мониторинга.

3.7. Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о содержании карты индивидуального развития ребенка организуется по запросу родителей в форме индивидуальной консультации.

#### **4. ФИКСАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА**

4.1. Основной формой фиксации результатов мониторинга воспитателей являются индивидуальные карты развития детей. В карте определены и описаны все параметры, подлежащие отслеживанию. Параметры карты наблюдения представляют собой целевые ориентиры развития детей определенного возраста. Карта наблюдений позволяет педагогу видеть и чётко фиксировать развитие каждого ребёнка по широкому спектру разнообразных направлений, держать под контролем как отдельные параметры, так и целостную картину развития ребенка. Полученная в результате информация используется педагогом для постановки педагогических целей, коррекции собственной деятельности и обеспечения эффективной поддержки развития каждого ребёнка и группы в целом.

4.2. Индивидуальная карта развития ребенка является приложением к рабочей программе педагога.

4.3. Карта индивидуального развития ребенка передаётся воспитателем при переходе из одной группы в другую.

#### **5. ПЕРИОДИЧНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА.**

5.1. Мониторинг индивидуального развития проводится регулярно и является неотъемлемой частью реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 5.2. В группах дошкольного возраста первичный мониторинг индивидуального развития проводится в конце сентября. И по завершению адаптации детей. В январе проводится повторный мониторинг для групп детей комбинированной и

компенсирующей направленности. В мае проводится итоговый мониторинг, анализируются результаты индивидуального развития ребенка за год.

5.3. В группах раннего возраста первичный мониторинг индивидуального развития проводится по завершению периода адаптации. В мае проводится итоговый мониторинг, анализируются результаты индивидуального развития ребенка за год.

## **6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ДОЛЖНОСТНОГО ЛИЦА, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО МОНИТОРИНГ**

6.1. Должностное лицо осуществляющее мониторинг в ДОУ, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения мониторинга, создает для каждого воспитанника ситуацию успеха;
- знакомит с итогами мониторинга соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдает конфиденциальность.

## **7. ДОКУМЕНТАЦИЯ**

7.1 Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОУ в конце года сдают результаты проведения мониторинга старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает их на итоговом педагогическом совете.

7.2. Материалы мониторинга хранятся у старшего воспитателя

7.3. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДЮОУ для реализации в новом учебном году